

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	BISPEHØJENS BØRNEGÅRD	
Periode:	KØN OG IDENTITET – 2022-2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	Vores fokus har været: Vi har i den angivne periode haft et øget fokus på hvilket sprogbrug vi anvender sammen med børnene, når det handler om køn og identitet. Det er en fortløbende proces, men fokus er ikke at anvende alt for kønsstereotype ord/vendinger, eks 'har mor smurt madpakken?'.	Se kolonnen til venstre. Vi vil som arbejdsgruppe også gerne lægge op til diskussion i hele personalegruppen, således at vi får et mere bredt fokus på køn og identitet.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi har erfaret at det er nødvendigt med konstant opmærksomhed på hvilket sprogbrug vi selv gør brug af, således at børnene, i sproglige efterligninger, får et mere nuanceret sprog omkring køn og identitet. Børnene taler i vid udstrækning ind i forskellige kønsstereotyper, så vi har et fortsat ansvar for at nuancere børnenes billeder af køn og identitet gennem sprog.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi fortsætter med ovenstående fokus og at arbejde ud fra de erfaringer vi har gjort os hidtil.	
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	Vores fokus været: Som ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Som ovenstående
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Som ovenstående	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Som ovenstående	

Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.	Vores fokus været: Ved at have fokus på den sproglige dimension af at udvikle eller afvikle kønsstereotyper, bevæger vi os også ind på børnenes alsidige personlige udvikling. I vores læringsmiljøer forsøger vi at arbejde os hen mod en, måske ikke kønsneutralitet, men så en mulighed for børnene i at afprøve eget køn og egen identitet. Vi gør det bla gennem at italesætte en neutralitet i legetøj (eks. Biler til både dreng og pige, udklædningskjoler til både dreng og pige). Men også ved at vi med os selv, viser at køn ikke behøver være afgørende for en specifik leg/aktivitet i et specifikt læringsmiljø.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Fortsat fokus på at personalet reflekterer over hvordan de selv tænker og taler køn, for derigennem at give børnene oplevelsen af trygge læringsmiljøer. Det skal være legalt at hjælpe hinanden ift hvordan vi taler køn.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Hvis ovenstående skal have værdi for børnene på den lange bane, kræver vores arbejde med kønsidentitet, at vi i hele personalegruppen har løbende refleksion over emnet.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne fortsat udvikle på vores evne til at reflektere over, og arbejde med kønsidentitet, for derigennem at give børnene et nuanceret billede af hvad køn kan være. Køn må ikke pr automatik være en fastlåst størrelse i Bispehøjen og heri har vi en opgave i en fortsat refleksion over emnet.	
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering	Vores fokus været: Som ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Som ovenstående
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Som ovenstående	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Som ovenstående	
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.	Vores fokus været: At vi som voksne ikke udstiller børnene, når de eksperimenterer med kønsstereotyper i fællesskaber.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Ved at have ovenstående opmærksomhed, er vi med til at facilitere trygge læringsmiljøer, hvor kønsidentitet kan være en dynamisk størrelse.	Hvordan tænker/håndterer vi:

	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne fortsætte med ovenstående, da det som de andre læreplanstemaer og mål er en fortløbende proces.	Dreng/pige fødselsdage Dreng/pige lånetøj Drenge/pigetur
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.	Vores fokus været: Se ovenstående Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Se ovenstående Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Se ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Se ovenstående
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	Vores fokus været: Vi er opmærksomme på at vi ikke italesætter specifikke aktiviteter rettet mod et specifikt køn. Hos os klatrer alle og alle laver perleplader. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Værdien for børnene bliver, med ovenstående fokus, at de i deres kropslige liv i Bispehøjen, ikke er begrænset pga køn. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsætte med at tænke kropslig udforskning, sansninger og eksperimenteren, som afhængigt af barnets udgangspunkt og ikke kønnets udgangspunkt.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Se spalten til venstre.
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens	Vores fokus været: Se ovenstående Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Se ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Se ovenstående

funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Se ovenstående	
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Vores fokus været: Vi har en konstant opmærksomhed på at udvikle på vores udelivsprofil. Vi er certificeret som Grønne Spirer og Bæredygtighedsinstitution. Fokus her har ikke tidligere taget bevidst udgangspunkt i køn, men denne opmærksomhed er blevet tydeligere for os. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi ser at udelivet har en høj grad af kønsneutralitet indlejret. Lege- Naturmaterialer har i udgangspunktet ikke et kønsspecifikt udtryk – dvs at aktiviteter og legematerialer ude på legepladsen og i naturen ikke handler om køn, men om det enkelte barns sociale, personlige og motoriske udgangspunkt. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Se ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi skal fortsat arbejde med vores udelivsprofil, da vi gang på gang oplever at vores udemiljø bidrager positivt på en lang række områder, herunder køn og identitet.
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.	Vores fokus været: Se ovenstående Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Se ovenstående Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Se ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Se ovenstående
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde,	Vores fokus været: At arbejde med kultur i dens brede forståelse, dvs både som kulturelle oplevelser og som forskellige kulturelle baggrunde. Vi har ligeledes arbejdet med en opmærksomhed på at forskellige kulturer, kan have forskellige opfattelser af køn og identitet. Vi indkøber legetøj og bøger ud fra at de skal repræsentere mange former for køn og identitet.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Se kolonnen til venstre.

normer, traditioner og værdier	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi ser at børnene i deres fællesskaber er medvirkende til at regulere hinanden ift køn. Eks: hvis et barn relaterer specifikke farver til et specifikt køn; her går andre børn ind og kommenterer på at der ikke findes dreng/pigefarver. Opmærksomhed på at børnenes familiemæssige og kulturelle baggrund bidrager ind i institutionslivet.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil fortsætte med ovenstående	
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier	Vores fokus været: Se ovenstående Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Se ovenstående Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Se ovenstående	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet?
Eventuelt andre kommentarer		